



Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique

**Relatório de Avaliação periódico
do Plano Anual de Atividades**

2018-2019

2º Período



1. Introdução

O presente relatório tem como objetivo avaliar, numa perspetiva formativa, o grau de execução do Plano Anual de Atividades (PAA) no que concerne às atividades programadas e realizadas no Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique durante o 2º período do ano letivo de 2018/2019.

Este documento baseia-se nos relatórios de avaliação das atividades elaborados pelos dinamizadores e/ou responsáveis pelas atividades, associados aos diferentes Departamentos, Clubes/Projetos e Biblioteca Escolar.

O PAA tem em vista motivar os alunos do Agrupamento, indo ao encontro dos seus interesses e trabalhando as suas diversidades. Pretende-se, também, promover uma cultura colaborativa, baseada na confiança mútua e no desejo de melhorar e aperfeiçoar continuamente.

2. Atividades e respetivo enquadramento nos objetivos da Proposta do Projeto Educativo/eixos de intervenção

Nº ATIVIDADES	OBJETIVOS	EIXOS
97	① Promover a formação integral do aluno.	A1- Resultados académicos A2- Desenvolvimento pessoal e social
13	② Promover formação diversificada adaptada às necessidades do mercado de trabalho.	B1- Oferta educativa B2- Empregabilidade dos alunos
43	③ Promover a imagem pública do Agrupamento.	C1- Melhorar as instalações do Agrupamento C2- Melhorar a comunicação entre o Agrupamento e a comunidade

3. Execução do PAA

Das atividades previstas para o 2º período letivo, não foram realizadas as seguintes:

DIA/ MÊS	ATIVIDADE	DINAMIZADOR/ A	MOTIVO
4/01; 1/02; 1/03; 5/04	Projeto “Mentes Ativas vai à escola”	Departamento Educação Pré-Escolar	Indisponibilidade da UCC Boavista.
14.01.2019	Visita ao Jardim Botânico	Departamento 1º Ciclo	A visita será realizada no 3º período.
janeiro 2019	Visita à Fundação de Serralves- Joana Vasconcelos	Isabel Sá Costa	A atividade transitou para o 3º período por marcação da instituição Fundação de Serralves / Museu de Arte Contemporânea.
04.02.2019 a	"7 dias com os media"	Biblioteca Escolar	Incompatibilidade de horário entre a Escola e a Internet Segura.

08.02.2019			
07.03.2019	Comemoração do dia do Patrono Infante D. Henrique	Biblioteca Escolar	Atividade prevista para o período após a interrupção letiva do Carnaval, não tendo havido tempo adequado para a sua preparação.
21-03-2019	Comemoração do Dia da Árvore	Lídia Pereira	O Departamento do Ambiente da CMP não disponibilizou as árvores na data prevista.
março 2019	Campanha de sensibilização para a redução dos plásticos	Sara Lopes	A atividade transitou para o 3º período devido ao atraso na realização e exposição referentes às atividades anteriores.
março 2019	Visita de Estudo LACTOGAL Modivas- Vila do Conde	Ana Silva, Ana Leite, Mª José Costa	Indisponibilidade da empresa.
março 2019	Visita de estudo ao Centro de Ciência Viva de Vila do Conde	Ana Silva, Ana Leite, Mª José Costa	Adiada para o mês de junho.
abril 2019	Seminário Formação Parental	Paula Castro	Não se realizou porque os Encarregados de Educação não se mostraram interessados em participar.
5.04.2019	Boccia - atividade desportiva em parceria com o CRI- APPC Porto	Olga Sá	Atividade adiada para maio, por motivo de sobreposição com outras atividades, nomeadamente a Festa da Primavera.
5.04.2019	Atividades no âmbito da Festa da Primavera	Direção	Não se realizaram devido às condições climáticas desfavoráveis.
2º período	Mega Sprinter	Telmo Barbosa	A atividade não foi realizada devido às condições climáticas desfavoráveis.
2º período	Saúde Mental - Qualidade para Aprender	Olga Sá	Seminário adiado para maio devido à demora na resposta dos oradores ao convite para as comunicações.

4. Pré-escolar

4.1. Aspetos positivos das atividades

ATIVIDADE	ALUNOS ¹	1- ALUNOS / 2-PROFESSORES E/OU PARTICIPANTES
Concerto “Ritmo trópico”	5	2-Interesse revelado pelas crianças, contacto com outras realidades culturais, promoção do gosto pela música, promoção de competências de observação, atenção e sentido rítmico.
Desfile de Carnaval, em articulação com o 1º Ciclo	5	2-O interesse e a curiosidade manifestados pelas crianças na aprendizagem das canções e todo o trabalho que envolveu este processo; a satisfação demonstrada pelos Encarregados de Educação; o estímulo à criatividade e sentido ecológico; a alegria demonstrada pelas crianças; o convívio entre pares, educadores/professores, assistentes operacionais e Pais.

¹ Utilizada uma escala de 1 a 5, em que 5 corresponde a Excelente

Celebração do Dia do Pai	5	2-O convívio com os Encarregados de Educação possibilitando o contacto mais estreito com a Escola e os contextos diários de atividade das crianças reforçando laços de afeto .
Comemoração do Dia da Árvore: Oficina do Ambiente “ As árvores do Palácio” / convívio entre grupos e picnic nos jardins	5	2-A oficina do ambiente foi desenvolvida ao ar livre e teve uma participação muito ativa das crianças. Promoveu o contato com diferentes espécies de árvores, sensibilizando para a sua utilidade e necessidade de proteção. O convívio/ picnic decorreu num ambiente de confraternização e alegria nos jardins.
Hora do Conto: Teatro de marionetes da história “O príncipe com orelhas de burro”	5	2-Atividades muito cativantes para as crianças, que se mostraram muito atentas e envolvidas. Promoveram desenvolvimento ao nível da linguagem verbal e da educação artística.
Teatro de sombras para exploração da história “Feliz Natal, lobo mau”	5	
Festival de Cinema Indie Júnior Allianz	5	2-Foi uma atividade muito rica ao nível da educação artística pois proporcionou um espetáculo para além do lúdico, com diversas explorações de espaço, movimento, imagem, expressão e utilização de diferentes materiais.
“Planeta Limpo”, em articulação com o Eco-Escolas	5	2-Promoção de atitudes positivas face à preservação da natureza. Contacto com outras formas de expressão.
Porto Crianças - Projeto “1,2,3... O Barro”	5	2-Desenvolvimento de competências na Área da Expressão Artística; satisfação pessoal dos alunos perante o produto do seu trabalho; aumento da sua autoestima.

4.2. Aspetos negativos das atividades:

Nada a referir.

5. 1º Ciclo

5.1- Aspetos positivos referidos por alunos e professores e/ ou participantes relativamente às atividades

ATIVIDADE	ALUNOS ²	1- ALUNOS / 2-PROFESSORES E/OU PARTICIPANTES
“Vamos cantar as janeiras” / Celebração dos Reis	5	2-Convívio, dinâmica social e comunitária na promoção da cultura e das tradições.
Apresentação do livro "Aventuras com sabor a amoras" de Salomé Castro	5	2-Contacto com a escritora e partilha de experiências literárias.

² Utilizada uma escala de 1 a 5, em que 5 corresponde a Excelente

Apresentação das obras da autoria da escritora Alice Cardoso com dramatização	5	2-Contacto com a escritora e partilha de experiências.
Cientistas na Escola	5	2-Atividade muito interessante e esclarecedora acerca dos conteúdos científicos dos temas abordados.
Peça de Teatro Limpa Palavras, de Álvaro Magalhães	5	2-Atividade muito interessante.
Oficinas - Parque da Pasteleira Realização de máscaras de Carnaval utilizando materiais reciclados.	5	2-Contacto com a natureza e experiências artísticas variadas.
Visita ao Porto Histórico	5	2-Contacto com a cultura e história arquitetónica da cidade. Partilha de experiências e convívio.
Festa da Energia	5	2-Convívio entre toda a comunidade educativa.
Indie Junior	5	2-Os alunos tiveram a oportunidade de visualizar diferentes filmes de animação.
Filosofário	4	2-Desenvolvimento e partilha de experiências, crítica e autoconhecimento; competências de argumentação e grupo.
Apresentação do livro "Narigood" de Ana Mafalda Damião.	4	2-Contacto com a escritora; partilha de experiências.

5.2. Avaliação das atividades:

- Os alunos **recomendam todas as atividades**, nas quais participaram, e **todos revelaram interesse em participar numa atividade semelhante, no futuro**.
- Todas foram avaliadas pelos alunos **com nível 5**, à exceção de “Filosofário” e “Apresentação do livro *Narigood*” que avaliaram **com nível 4**.
- Não foram apresentados aspetos negativos/a melhorar em nenhuma das atividades realizadas.

5.3. Outras atividades que, no âmbito do 1º ciclo, não estando inseridas no PAA, foram realizadas:

- 14.02.2019 – Visita ao Porto Histórico;
- 11.03.2019– Peça de Teatro Limpa Palavras, de Álvaro Magalhães;
- 13.03.2019 - Apresentação do livro "Aventuras com sabor a amoras", de Salomé Castro

6. 2º, 3º Ciclos e Secundário

6.1- Aspetos positivos referidos por alunos e professores / participantes relativamente às atividades

ATIVIDADE	ALUNOS ¹	1- ALUNOS / 2-PROFESSORES E/OU PARTICIPANTES
Día de Reyes	5	2-Os alunos revelaram interesse em relação às diferenças entre a cultura portuguesa e a cultura espanhola. Participaram com gosto na troca de presentes.
Ida ao teatro- Auto da Barca do Inferno.	5	2-Melhor compreensão da obra em estudo; melhor conhecimento da arte de representação; melhoria das relações interpessoais.
Visita de Estudo ao Teatro "O Cavaleiro da Dinamarca"	4	2-Enriquecimento pessoal e intelectual: aprenderam a ver uma peça teatral; desenvolveram o gosto pelo teatro e o poder de espírito crítico; facilitou a compreensão da obra em estudo; promoveu as relações interpessoais entre docente e alunos ao mesmo tempo que educou para a cultura.
3ª Edição do IndieJúnior Allianz - Festival de Cinema Infantil e Juvenil na cidade do Porto	5	2-Sucesso na consecução dos objetivos propostos: aprender a ver um filme; incentivar o gosto pelo cinema; desenvolver espírito crítico; refletir sobre temas quotidianos; estimular as relações interpessoais entre docente e alunos; educar para a cultura.
Visita de estudo ao Teatro "Os Maias"	5	2-Sucesso na consecução dos objetivos propostos: aprender a ver uma peça teatral; incentivar o gosto pelo teatro; desenvolver espírito crítico; facilitar a compreensão da obra Os Maias, de Eça de Queirós; estimular as relações interpessoais entre docente e alunos; educar para a cultura.
Mensagens de São Valentim (Exposição/mostra)	5	2-A adesão e o empenho manifestados na realização das tarefas propostas.
Lenços dos Namorados	5	2-A adesão à atividade e o empenho dos alunos e Encarregados de Educação.
Visita de estudo "Descobrir a nossa Cidade do Porto"	4	2-A descoberta "in loco" dos monumentos, das zonas da cidade.
Descobrir Aveiro	5	2-A possibilidade de andar de bicicleta, o passeio de barco e o tempo de convívio e de socialização (alunos). O interesse manifestado pelos alunos ao longo da visita, bem como a grande satisfação que demonstraram durante a atividade. A possibilidade de proporcionarmos aos alunos atividades diferentes das do contexto de sala de aula, a que eles aderiram de forma entusiástica e revelando um comportamento adequado.
Ida ao teatro - A aventura de Ulisses	5	2-Envolvimento e entusiasmo dos alunos durante a realização da atividade; comportamento exemplar de todos os alunos.
Dia Mundial da Poesia	5	2-Trabalho colaborativo e colegial entre pares; empenho e motivação dos alunos para apresentação dos trabalhos; receção bastante positiva, por parte da Comunidade Educativa, à exposição alusiva ao tema; materiais utilizados (recicláveis) para a exposição englobando

		o dia da poesia, árvore e pinheiro.
Poisson d'avril	5	2-A atividade decorreu como planificada, com a participação ativa de todas as turmas envolvidas, tendo proporcionado aos alunos mais um momento de aprendizagem da cultura e tradições francesas com uma componente lúdica.
Projeto eTwinning: Cartões de S. Valentim (um projeto de Montse Cartanyà, Espanha)	4	2-Trabalho colaborativo; pesquisa de informação; contacto com outras culturas.
VII Olimpíadas da Língua Portuguesa	4	2-Participação empenhada dos alunos numa proposta de atividade externa à escola e proposta por um docente que não é seu. O contacto com concursos/provas diferentes.
Concurso "Uma aventura literária" Escrita de um texto crítico	4	2- Empenho por parte das participantes na leitura do livro escolhido; pesquisa de como escrever corretamente um texto crítico; empenho por parte das participantes na escrita de um texto escrito.
Valorizar o Doente	5	2-Os alunos demonstraram muita sensibilidade pela vulnerabilidade da pessoa doente, principalmente dos idosos.
Construção e exposição de instrumentos musicais	5	2-A quantidade e a diversidade de instrumentos produzidos.
Visita aos laboratórios da Escola Secundária Infante D. Henrique	5	2-Os alunos revelaram interesse e mostraram-se agradavelmente surpreendidos pelas instalações laboratoriais existentes neste agrupamento de escolas.
CIIMAR - Palestra - "Importância do Oceano e da Poluição por microplásticos"	5	1-Riqueza da informação prestada; clareza do discurso durante a palestra. 2-Disponibilidade e abertura da instituição (CIIMAR) para a concretização da palestra; pertinência/atualidade do assunto tratado; abertura da palestrante na discussão dos assuntos.
A importância da Água	4	2-Os alunos refletiram sobre a importância da água e tomaram consciência da existência de povos que não têm acesso à água potável e a condições facilitadoras de acesso. Aprenderam a dar mais valor à necessidade de poupança de água.
Palestra "A Química da Cerveja"	4	1- Riqueza da informação prestada; clareza do discurso durante a palestra; interligação com os conteúdos das disciplinas envolvidas. 2-Disponibilidade e abertura da instituição FCUP para a concretização da palestra; pertinência/atualidade do assunto tratado; abertura da palestrante na discussão dos assuntos.
Roboparty	5	2-Contacto com a Programação de microcontroladores; consolidação de conhecimentos de eletrónica.
Visita de Estudo PETROGAL Petróleos de	5	1- Riqueza da informação prestada; clareza do discurso durante a visita; permitiu conhecer novos equipamentos; simpatia dos

Portugal - Leça da Palmeira - Matosinhos		responsáveis pela visita. 2- Permitiu aos alunos envolvidos contactar com processos/técnicas industriais que apenas conheciam à dimensão do laboratório escolar; permitiu que os alunos envolvidos contactassem com Laboratórios exteriores à escola e conhecessem formas de organização e trabalho no laboratório; a disponibilidade e abertura da empresa em receber a visita e a qualidade da própria visita.
Consciencialização do Autismo	4	2-Os alunos mostraram-se muito interessados em esclarecer dúvidas sobre os colegas com autismo e em conhecê-los melhor. Uma das turmas solicitou uma visita ao Centro de Recursos para a Inclusão para conhecer a forma como estes alunos trabalham.
Palestra “Prevenção Violência Doméstica e do Género” pela UMAR	5	2-Os alunos das turmas do 6º e 7º anos puderam conhecer a realidade dos números por trás da violência doméstica, assim como ficaram a saber o que é a violência doméstica e no namoro e os sinais de que esta violência está a ocorrer.
Visita à Cadeia da Relação	5	2-Esta visita de estudo permitiu aos alunos: conhecer a história e as instalações da antiga Cadeia da Relação do Porto; identificar os detidos ilustres na Cadeia da Relação (Camilo Castelo Branco); promover aprendizagens em contextos diversificados fora do meio escolar; fomentar a partilha de saberes; proporcionar momentos de convivência e cooperação entre alunos de várias turmas.
Museu Militar do Porto	5	2-Esta visita de estudo permitiu aos alunos: relacionar a história nacional com a história europeia e mundial, abordando a especificidade do caso português; adquirir, aplicar e consolidar conteúdos programáticos da disciplina de História; promover aprendizagens em contextos diversificados fora do meio escolar para consolidar os conteúdos programáticos; fomentar a partilha de saberes.
Exposição sobre o Dia da mulher	4	2-Maior cooperação entre os alunos das turmas; desenvolvimento da capacidade de pesquisa e autonomia; desenvolvimento da criatividade
Palácio da Justiça/Tribunal S. João Novo	5	2-Esta visita permitiu: valorizar a Lei e os Direitos Humanos e o seu papel nas sociedades democráticas; compreender o papel dos tribunais como órgãos de soberania; criar canais de comunicação entre os agentes da justiça e os jovens; promover aprendizagens em contextos diversificados fora do meio escolar e úteis para a vida ativa; proporcionar momentos de convivência e cooperação entre alunos de várias turmas.
Visita de Estudo a Paris, França	5	2-Motivação dos alunos pelo património histórico e o saber cultural de Paris; muito interesse demonstrado pelos alunos em todas as visitas realizadas; contacto com outra língua estrangeira (Francês); consolidação de conteúdos lecionados nas aulas; promoção da

		formação integral dos alunos e da interdisciplinaridade; partilha de saberes; agradável convívio entre todos os participantes; bom comportamento dos alunos durante toda a estadia em Paris (cumprimento das regras dadas pelos docentes); empenho dos docentes no acompanhamento e controlo dos alunos.
Semana da Disciplina de EMRC	5	2-Os alunos responderam positivamente ao apelo e sensibilização da disciplina.
Elaboração de postais de Páscoa	5	2-Os alunos envolveram-se ativamente na atividade, mostrando grande criatividade e entusiasmo.
Corta-Mato Distrital		2-Participação e empenho dos alunos e fair-play de todos.
Torneio de Voleibol	5	2- Boa organização; participação elevada; Fair-Play; arbitragem.
Semana dos afetos	5	2-Forte interação pessoal entre os alunos do 8.º - A e o grupo de afetos; experiência que fascinou todos os intervenientes; mais valia para o crescimento pessoal dos participantes, enquanto Cidadãos responsáveis.
Alimentação na(s) deficiência(s)	4	2-Avaliação do risco nutricional dos alunos com perturbação do espectro do autismo e de outras problemáticas; combate à obesidade/défice de nutrição; sensibilização para uma alimentação e hábitos de vida saudáveis ; apresentação de sugestões para uma alimentação saudável.
Visita ao Jardim Botânico (UE I/II)	4	2-Os alunos mostraram-se entusiasmados por se deslocarem de autocarro. O espaço dos jardins são amplos e dão alguma liberdade para os alunos se deslocarem em segurança.
Dia Mundial da Consciencialização para o Autismo	5	2-As atividades envolveram todos os alunos nas diferentes propostas; criaram-se diferentes oportunidades de refletir, participar e criar, poemas, trabalhos plásticos, jogos.
Oficina Há Física no Som - Casa da Música	5	2-Proporciona o treino de mobilidade na comunidade, tendo os alunos com P.E. Autismo oportunidade de exercitar o cumprimento das regras de segurança e regras sociais inerentes à frequência de espaços públicos. Fomenta a estimulação sensorial e a criatividade, indo de encontro à motivação dos alunos, no que concerne ao gosto pela manipulação de instrumentos musicais e audição de músicas. Proporciona a aprendizagem de competências através do concerto/da prática.
Sexualidade 5º ano 8º ano 10º - 12º anos	5	2-Abertura e competências comunicacionais da dinamizadora da atividade; pertinência dos temas abordados; competências comunicacionais da dinamizadora das sessões; elevado grau de envolvimento dos participantes; pertinência dos temas abordados.

Programa Saúde Mental Positiva - 9º ano	4	2- Competências comunicacionais da dinamizadora das sessões. Elevado envolvimento dos alunos 9ºA; pertinência dos temas abordados.
Competências Socioemocionais - 7º C	3	2-Competências comunicacionais da dinamizadora da sessão; pertinência dos tema abordado para a turma em questão, com problemas de indisciplina.
Alimentação Saudável - 6º ano	5	2-Competências de comunicação da dinamizadora das sessões; elevado grau de envolvimento dos participantes; pertinência dos temas abordados.
Peça de Teatro "A Manual on Work and Happiness"	4	2-Esta Peça de Teatro promoveu: o interesse dos alunos em atividades culturais; o convívio e a partilha de saberes.
Qualifica	5	2-Empenho e Responsabilidade das turmas envolvidas; muita adesão do público.
Escola Segura: Regras comportamentais e saber Viver em Sociedade.	5	2-Envolvimento muito positivo dos alunos.
Escola Segura: Dia do 112	5	2-Envolvimento muito positivo dos alunos.
Escola Segura: No namoro não há guerra	5	2-Envolvimento muito positivo dos alunos.
Escola Segura: Internet mais segura	5	2-Envolvimento muito positivo dos alunos.
Escola Segura: Sim à Indiferença	5	2-Envolvimento muito positivo dos alunos.
Escola Segura: Bullying é para os Fracos	5	2-Envolvimento muito positivo dos alunos.

6.2 - Aspetos negativos das atividades:

Atividade	Aspetos negativos/a melhorar: 1- ALUNOS / 2-PROFESSORES E/OU PARTICIPANTES
Visita de Estudo ao Teatro "O Cavaleiro da Dinamarca"	2-Alguma falta de empenho dos alunos na visita.
Lenços dos Namorados	2-Aspetos logísticos e os espaços.
Visita de estudo "Descobrir a nossa Cidade do Porto"	2-O comportamento dos alunos, devem mostrar mais atenção.
Dia Mundial da Poesia	2- Gestão do tempo na declamação do poema para todas as turmas da Escola Gomes Teixeira.
Projeto eTwinning: Cartões de S. Valentim (um projeto de Montse	2-O acesso às tecnologias, porque nem sempre foi fácil o acesso à

Cartanyà, Espanha)	plataforma.
VII Olimpíadas da Língua Portuguesa	2- Pouca adesão por parte dos alunos à atividade.
Concurso "Uma aventura literária" Escrita de um texto crítico	2- Dificuldades na construção de um texto crítico; não ter nenhum feedback, por parte da organização do concurso.
Construção e exposição de instrumentos musicais	2-A divulgação da atividade: faltou afixar o cartaz identificativo.
Palestra "Prevenção Violência Doméstica e do Género" pela UMAR	2-Os alunos precisam de melhorar o seu comportamento para poderem assistir a atividades deste género.
Exposição sobre o Dia da mulher	2-A existência de poucos computadores na escola inviabiliza a realização de um trabalho de pesquisa mais aprofundado pelos alunos, com a presença do professor da disciplina. Esta situação levou a que muitos alunos tivessem que fazer o trabalho em casa. Falta de meios para se expor os trabalhos na Biblioteca (poucos placards e pouco espaço) pelo que parte da exposição foi transferida para o átrio da escola e placard em frente à sala dos professores.
Semana dos Afetos	2-O aspeto que poderia ser "melhorado" nesta atividade seria alargar a dinâmica, num futuro próximo, a toda a comunidade Educativa.
Visita ao Jardim Botânico (UE I/II)	2-O facto de se não ter sido possível visitar a casa por ser necessário pagar a entrada. No futuro poderemos tentar fazer essa visita.
Alimentação na(s) deficiência(s)	2-Reduzido envolvimento das famílias para a participação numa ação de formação sobre o tema "nutrição".
Programa Saúde Mental Positiva - 9º ano	2- Reduzido envolvimento dos alunos do 9ºB.
Competências Socioemocionais- 7º C	2-Participação desadequada dos alunos.
Qualifica	2-Para o próximo ano necessitamos de um stand maior.

6.3. As atividades seguintes foram propostas e realizadas após aprovação do PAA para o corrente ano letivo:

DATA	ATIVIDADE	DINAMIZADOR
01.02.2019	Alimentação Saudável - 6º ano	Isabel Rodrigues
fevereiro	VII Olimpíadas da Língua Portuguesa	Liliana Rocha
fevereiro	Concurso "Uma aventura literária" Escrita de um texto crítico	Maria Pereira
fevereiro, março	Projeto eTwinning: Cartões de S. Valentim (um projeto de Montse Cartanyà, Espanha)	Maria Alice Figueiredo
2º período	Descobrir Aveiro	Liliana Rocha

Ao longo do ano	Concurso Escola Alerta	Olga Sá; Alexandra Nunes
-----------------	-------------------------------	--------------------------

7. Clubes e Projetos/ Responsável	Público-alvo	Alunos inscritos	Sessões previstas e dadas	
Clube Europeu - Sofia Silva	Alunos do 3.º ciclo	8	P=12	D=10
Clube de Escrita Criativa - Cristina Santos	Alunos do 2.º e 3.º ciclo	15	P=14	D=14
Musicarte - Olga Ferreira	Alunos do 2º ciclo	8	P=12	D=10
Desporto Escolar - António Carvalho	Comunidade escolar	45	P=120	D=120
Tunita - Cristina Alves	Comunidade escolar e social	72	P= 12	D= 12
Justiça para Todos - Goreti Rua	Alunos do 8º e 9º ano	11	Não se aplica	
Apps for Good - Cristina Monteiro	Alunos do CEF Operador de informática	15	P=1	D=1
Sentido Inclusivo - Dep. Ed. Especial	5ºA, 5ºB e 5ºC	70-80	P=3	D=3
Projeto Tod@s pela Unidade - Alexandra Nunes	Comunidade educativa	Não se aplica		
Da janela ao jardim - Cristina Santos	Alunos do 6.º A	Não se aplica		
Eco-Escolas - Sílvia Rodrigues	Comunidade educativa	Não se aplica		
Voluntariado Estudantil - Diana Moreira	Alunos do 5º ao 9º ano	12	P=12	D=12
Clube de Ciências - Ada Silva	Alunos dos 2º e 3º ciclo	12	P=14	D=10
PES - Isabel Rodrigues	Comunidade escolar	Não se aplica		
Selo Protetor - Nazaré Hargreaves	Comunidade escolar	Não se aplica		

7.1. Atividades realizadas no 2º período letivo

Todos os projetos e clubes realizaram as atividades que estavam previstas para o segundo período letivo, à exceção do **Eco-Escolas** no que se refere à “Plantação de espécies autóctones”.

	1-CONSTRANGIMENTOS / 2-ASPETOS A MELHORAR
Clube Europeu	1-Dificuldades em angariar alunos, uma vez que o horário da docente contempla apenas uma turma do Ensino Regular; sobreposição dos horários letivos dos alunos com o de funcionamento do clube; pouca sensibilização dos alunos para a relevância deste clube. 2- Dar mais visibilidade ao clube.
Musicarte	1-Se por um lado a mudança de horário de quarta-feira para sexta-feira levou à impossibilidade de continuidade por parte de alguns alunos, por outro permitiu a frequência de novos alunos. 2-Necessário melhorar as condições da sala de música.
Tunita	1-A Tunita beneficiaria do apoio de mais recursos humanos. 2- Aquisição de uma Bandeira.; aquisição de capas/ traje.
Justiça para Todos	1-Dificuldade em conciliar os horários dos vários alunos interessados em participar no Projeto. 2-Seria benéfica uma maior interação entre os alunos participantes no Projeto.
Apps for Good	1-Dificuldade na aplicação do projeto dado desinteresse por parte dos alunos e a necessidade de novas competências por parte dos professores.
Voluntariado Estudantil	1-Comunicação deficitária: ausência dos alunos às sessões sem aviso prévio.

Clube de Ciências	1-Menor domínio da única docente atribuída ao Clube de áreas como Física e Química. 2-Espaço para o clube (sala-laboratório)
PES - Promoção e Educação para a Saúde	1-As ações previstas para o segundo período decorreram sem constrangimentos, embora algumas inicialmente propostas tenham que ter sido reagendadas, por conveniência de agenda, quer da escola, quer da UCC.
Sentido Inclusivo	2-A gestão do tempo para as várias atividades dinamizadas durante cada sessão.
Eco-Escolas	1-Não realização da atividade “Plantação de espécies autóctones” devido à falta de resposta em tempo útil por parte da Direção. As árvores cedidas permaneceram na escola até ao fim do 2º período, altura em que foram oferecidas a alguns docentes.
Selo Protetor	1-Não foi possível a visita do jogador de futebol programada para o mês de abril, devido a compromissos pessoais do mesmo.

7.2. Perceção dos alunos face aos Clubes/ Projetos (conclusões):

• Quando se pergunta aos alunos/as se a frequência do Clube/Projeto, que integram, tem contribuído para a MELHORIA DOS RESULTADOS ESCOLARES, respondem afirmativamente, na sua maioria. Referem o benefício na aprendizagem de Inglês, Matemática e Ciências Naturais, nos casos concretos do **Clube Europeu**, **Clube de Ciências** e **Projeto Ler + Espaço**.

• Quando se questiona se está a contribuir para o seu DESENVOLVIMENTO PESSOAL, CULTURAL E SOCIAL, respondem afirmativamente, na maioria.

• No que respeita à SATISFAÇÃO DOS MESMOS COM O FUNCIONAMENTO DOS CLUBES E PROJETOS todos se manifestaram satisfeitos, variando o seu grau de satisfação entre o nível 4 e o nível 5 (sendo que o Nível 1 corresponde a Insatisfeito e o Nível 5 corresponde a Extremamente satisfeito).

Das razões que comprovam a satisfação dos alunos perante os clubes/projetos, destacam-se o/a:

- cooperativismo;
- promoção da união entre os elementos que compõem o clube/projeto;
- partilha e interação/trabalho em equipa;
- esclarecimento de dúvidas;
- diversão (vertente lúdica);
- estímulo à aprendizagem;
- melhoria dos resultados escolares, em algumas disciplinas;
- ocupação do tempo livre;
- escrita de textos narrativos;
- oportunidade de fazer experiências;
- proximidade com o professor e realização de atividades interessantes.

Aspetos a melhorar:

Dos alunos inquiridos, apenas três referiram aspetos negativos / a melhorar, a saber: a necessidade de melhorar os meios de pesquisa e o facto de terem tido pouco tempo para elaborar e aprofundar o projeto (Ler+ Espaço).

8. Biblioteca Escolar

De uma forma geral as atividades foram realizadas com êxito e empenho. Os alunos participaram ativamente e proativamente nas mesmas, tendo-lhes atribuído, na sua maioria, **nível 5**. Apenas duas atividades não obtiveram o grau máximo na satisfação de participação por parte dos alunos: a atividade *Comemoração do Dia do Patrono Gomes Teixeira*, avaliada com **nível 4**, e a atividade *Leitura partilhada*, avaliada com **nível 3**. Esta última é a única atividade onde se referem aspetos negativos, em concreto: “Poucos alunos participaram na atividade, pois a maioria não tem hábitos de leitura.”

Os aspetos positivos são comuns a todas as atividades: **promoção da formação integral dos alunos, a valorização da inclusão e o trabalho colaborativo**.

A dinamizadora das atividades salientou que a adesão dos alunos às atividades é maior quando estas se revestem de uma componente mais prática.

9. Considerações finais

Considera-se que o PAA constitui um importante veículo de união e interação da organização escolar, funcionando como um instrumento de divulgação da identidade do Agrupamento.

Assim, na sequência do cumprimento deste plano, destacam-se como aspetos mais relevantes: a grande percentagem de atividades propostas e realizadas; o facto de a calendarização ter sido cumprida sempre que possível; a participação dos elementos da comunidade educativa, na concretização do plano; o contributo para o enriquecimento curricular dos alunos; o empenho e a participação da comunidade educativa; a pertinência e adequação das atividades às unidades temáticas lecionadas; a promoção da interdisciplinaridade e da articulação de conteúdos e competências entre Ensino Pré-Escolar (EPE), 1º ciclo, Unidades Especializadas, Biblioteca, entre turmas dos segundos e terceiro ciclos e ensino profissional e envolvimento com a comunidade educativa.

Refira-se, ainda, que todas as atividades abraçaram os objetivos da Proposta do Projeto Educativo, orientados para a promoção integral do aluno (desenvolvimento pessoal e social), fomentando a aprendizagem de competências, como a colaboração, criatividade, cooperação e empenho; e também orientados para o melhoramento da imagem pública do Agrupamento, no que respeita, mais concretamente, à comunicação e interação entre Agrupamento e comunidade.

17 de maio de 2019

A coordenadora do Plano Anual de Atividades,

Paula Almeida