



**Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique**

**Relatório de Avaliação periódico  
do Plano Anual de Atividades**

**2018-2019**

**1º Período**



## 1. Introdução

O presente relatório tem como objetivo avaliar, numa perspetiva formativa, o grau de execução do Plano Anual de Atividades (PAA) no que concerne às atividades programadas e realizadas no Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique durante o 1º período do ano letivo de 2018/2019.

Este documento baseia-se nos relatórios de avaliação das atividades elaborados pelos dinamizadores e/ou responsáveis pelas atividades, associados aos diferentes Departamentos, Clubes/Projetos, Biblioteca Escolar e Associação dos Antigos Alunos da Antiga Escola Industrial Infante D. Henrique (AAAEIIDH).

O PAA tem em vista motivar os alunos do Agrupamento, indo ao encontro dos seus interesses e trabalhando as suas diversidades. Pretende-se, também, promover uma cultura colaborativa, baseada na confiança mútua e no desejo de melhorar e aperfeiçoar continuamente.

O documento em questão segue o modelo e estrutura utilizados no ano letivo anterior.

## 2. Atividades e respetivo enquadramento nos objetivos da Proposta do Projeto Educativo/eixos de intervenção

Nº ATIVIDADES	OBJETIVOS	EIXOS
81	① Promover a formação integral do aluno.	A1- Resultados académicos A2- Desenvolvimento pessoal e social
5	② Promover formação diversificada adaptada às necessidades do mercado de trabalho.	B1- Oferta educativa B2- Empregabilidade dos alunos
25	③ Promover a imagem pública do Agrupamento.	C1- Melhorar as instalações do Agrupamento C2- Melhorar a comunicação entre o Agrupamento e a comunidade

## 3. Execução do PAA

Realizaram-se todas as atividades previstas para o 1º período letivo, à exceção de:

DIA/ MÊS	ATIVIDADE	DINAMIZADOR/A	MOTIVO
22/11/18	Sexualidade (PES)	UCC Boavista	Indisponibilidade da Enfermeira Patrícia Alves. (Atividade reagendada)
Dezembro	Saúde Mental Positiva (PES)	UCC Boavista	Impossibilidade de conjugar disponibilidades da Enfermeira Patrícia Alves e da escola. (Atividade reagendada)
1/12-14/12	Postais de Natal com mensagens em língua francesa	Fátima Couto	A atividade não se realizou devido ao grande atraso na lecionação dos conteúdos programáticos da disciplina, em consequência da colocação tardia da docente que substituiu a docente titular das turmas.
10/12 a 14 /12	Construção de um Modelo	Sara Lopes	Atraso na execução dos trabalhos por parte

	do Sistema Solar		dos alunos do 7º A. O modelo será montado no início do 2º período.
10/12 a 14 /12	Exposição de modelos moleculares	Sara Lopes	Atraso na execução dos trabalhos por parte dos alunos do 8º A. O modelo será montado no início do 2º período.
6/12	Seminário Saúde Mental	Olga Sá	Falta de disponibilidade de tempo da organização, visto que, no primeiro período, se procedeu à elaboração dos documentos de acordo com o DL 54/2018, de 6 de julho. Esta iniciativa fica adiada para outra data a definir ainda no presente ano letivo.
13/12	Natal dos Hospitais (S. João)	Rute Silva	Ausência de qualquer resposta ao contacto que a docente fez por email e telefone por parte da RTP.

#### 4. Pré-escolar

##### 4.1. Aspetos positivos das atividades

- **Promoção de experiências significativas**, abarcando de uma forma articulada e transversal todo o currículo.
- **Enquadramento nos objetivos do agrupamento e articulação com objetivos definidos** nos respetivos projetos curriculares de grupo.
- **Promoção do desenvolvimento integral das crianças** permitindo a articulação nos vários domínios das áreas curriculares das expressões, conhecimento do mundo e formação pessoal e social, gerando e fomentando a aprendizagem.
- **Continuidade de pequenos projetos de grupo**, salientando a importância do contacto direto com estes contextos na aprendizagem e desenvolvimento de comportamentos sociais adequados e ricos do ponto de vista do conhecimento do mundo, como seja a atividade de exploração do meio ambiente, através das saídas ao meio envolvente – supermercado, lojas, Jardim da Rotunda da Boavista e Palácio de Cristal.
- **Enriquecimento de competências ao nível da comunicação e expressão artística e plástica** no âmbito do projeto “Mexericos” (Programa Porto de Crianças) desenvolvido ao longo de todo o primeiro período.
- **Articulação com a família**, entre as quais a Feira dos Sabores e o Magusto, cuja importância para além da intencionalidade educativa ao nível do currículo, permitiu um maior conhecimento das dinâmicas da escola e do envolvimento das crianças nas atividades.
- **Angariação de fundos**, a saber: angariação de verba para a participação no Festival de Cinema de Animação *Indie Júnior* a ter lugar no auditório da Biblioteca Almeida Garrett no início do próximo período, em janeiro; angariação de verba para a participação no concerto interativo a realizar-se na Casa da Música em fevereiro.

##### 4.2. Aspetos negativos das atividades:

ATIVIDADE	1- ALUNOS / 2-PROFESSORES E/OU PARTICIPANTES
Feira de Sabores	2- A organização do espaço para o evento.
Visita ao <i>Sealife</i>	2- A data da visita não permitiu uma exploração exaustiva do tema, dado os projetos de sala em curso no âmbito da celebração do Natal e a aproximação da interrupção letiva.

### 4.3. Avaliação das atividades

- Os alunos **recomendam todas as atividades** nas quais participaram.
- Todas foram avaliadas **com nível 5**.

## 5. 1º Ciclo

### 5.1- Aspetos positivos referidos por alunos e professores e/ ou participantes relativamente às atividades

ATIVIDADE	ALUNOS <sup>1</sup>	1- ALUNOS / 2-PROFESSORES E/OU PARTICIPANTES
Ida à Feira do Livro	3	2- Conhecimento da história do Palácio de Cristal e promoção da proteção do ambiente através do visionamento de um filme.
Aqua Porto-atividades sobre a água	5	2- Atividades diversificadas e boa organização.
Dia da Alimentação	5	1- O jogo foi giro. 2- Os alunos participaram com interesse.
Halloween	5	1- Oportunidade de realizar um projeto em trabalho colaborativo que testou a criatividade. Caráter lúdico e divertido da atividade. 2- Trabalho colaborativo entre professores, o empenho e a dedicação dos alunos e o envolvimento de toda a comunidade educativa, nomeadamente a ajuda valiosa dos Encarregados de Educação.
Dia de S. Martinho	5	1- “Divertimento com os amigos a comer castanhas. Corremos, saltámos e brincámos.” 2- Convívio e valor das tradições.
Visita de estudo: Parque Biológico de Gaia	5	2- Visita ao ar livre; o tema foi do agrado dos alunos; os alunos estiveram em contato com a natureza.
Visita da escritora Alice Cardoso	5	1- “Foi fixe e foi divertido.” 2- Autora muito eloquente. Os alunos participaram com muito interesse.
Dia Nacional do Pijama	5	1- “Poder ir de pijama para a escola.” 2- Envolvimento em questões de solidariedade.
Visita ao Planetário / Cinema de Animação	5	1- “Ver os ratos a conversar com os robôs sobre os planetas.” 2- Muito inovador, grande rigor científico.
Ida ao cinema: visionamento do filme “Paddington 2”	5	2- Os alunos gostaram de sair e conhecer uma das salas de cinema mais antigas da cidade (Auditório do Centro Comercial Brasília).
Concerto Solidário de Natal	5	2- Convívio, aproximação com a família e a comunidade.
Festa de Natal	5	2- Articulação com os diferentes níveis de ensino. Decoração do espaço; participação muito animada da tuna universitária; participação dos alunos; a vinda do Pai Natal e a escolha das histórias oferecidas.
Porto de Crianças - Cientistas na escola	5	2- Todos
Projeto Palcos para a Inclusão-Espaço T	5	2- Aplicação de técnicas inovadoras. Contacto com formadores

<sup>1</sup> Utilizada uma escala de 1 a 5, em que 5 corresponde a Excelente

		diferentes.
--	--	-------------

## 5.2. Aspetos negativos das atividades:

ATIVIDADE	1- ALUNOS / 2-PROFESSORES E/OU PARTICIPANTES
<b>Ida à Feira do Livro</b>	2- A hora destinada à visita não permitiu que os alunos visitassem a Feira do Livro.
<b>Halloween</b>	1- As condições climatéricas adversas impediram a realização da atividade no exterior. Gostariam que os seus EE tivessem estado presentes durante a apresentação das canções de Halloween e o anúncio das turmas vencedoras. 2- Constrangimentos de ordem técnica (dificuldade em colocar o aparelho de som operacional, ausência de computador portátil). O mau tempo obrigou à realização da atividade no pavilhão gimnodesportivo da escola, espaço que demonstrou ser pequeno para tantos alunos.
<b>Magusto</b>	2- Condições climatéricas adversas
<b>Ida ao cinema: visionamento do filme “Paddington 2”</b>	2- Alguns aspetos relativos à segurança não estavam bem acautelados.
<b>Concerto Solidário de Natal</b>	2- Logística deficiente de apoio ao transporte dos instrumentos das crianças.
<b>Porto de Crianças - Cientistas na escola</b>	1- “Não dava para ver o holograma de cima.”

## 5.3. Avaliação das atividades:

- Os alunos **recomendam todas as atividades**, nas quais participaram, e **todos revelaram interesse em participar numa atividade semelhante, no futuro**.
- Todas foram avaliadas pelos alunos com **nível 5**, exceto a *Ida à Feira do Livro* que foi avaliada com **nível 3**.

## 6. 2º, 3º Ciclos e Secundário

### 6.1- Aspetos positivos referidos por alunos e professores / participantes relativamente às atividades

ATIVIDADE	ALUNOS <sup>1</sup>	1- ALUNOS / 2-PROFESSORES E/OU PARTICIPANTES
<b>Dia Mundial do Animal</b>	5	2- Trabalho em equipa; união da turma; maior consciencialização para a problemática dos maus-tratos a animais; sensibilização para uma melhor forma de tratar os animais; aquisição de novos conhecimentos sobre a temática abordada.
<b>Día de la Hispanidad</b>	4	2- Enriquecimento dos conhecimentos dos alunos relativamente às tradições dos países de expressão latina.
<b>Día de los muertos</b>	5	2- Enriquecimento dos conhecimentos dos alunos relativamente às tradições dos países de expressão latina. Participação empenhada dos alunos.
<b>Visita de estudo ao Teatro “Frei Luís de Sousa”</b>	5	2-Incentivo ao gosto pelo teatro; desenvolvimento do espírito crítico.

		Apoio à compreensão da obra <i>Frei Luís de Sousa</i> , de Almeida Garrett. Estímulo às relações interpessoais entre docente e alunos. Educação para a cultura.
<b>Concurso de quadras populares: São Martinho</b>	5	2- Participação maciça dos alunos.
<b>Envio Boas Festas Família Real Britânica</b>	5	2- Aproximação da monarquia inglesa às pessoas que de algum modo têm interesse pelos costumes e tradições britânicas.
<b>Concerto Solidário de Natal</b>	5	2- A atividade teve uma enorme adesão pelos alunos e seus familiares. O valor resultante da venda dos bilhetes foi próximo dos 600 euros.
<b>Elaboração e exposição de postais de Natal em língua inglesa</b>	4	2- Embelezamento do espaço Escola. Aquisição de vocabulário em Inglês. Trabalho em equipa.
<b>English Christmas Carols Xmas everywhere</b>	5	2- Convívio entre alunos de várias escolas do AEIDH. Desenvolvimento de um espírito solidário com os alunos das Unidades.
<b>Concurso de textos alusivos ao Natal</b>	4	2- Leitura expressiva e dramatização, por parte dos alunos, do conto de Natal de Sophia Mello Breyner Andresen. Empenho na atividade.
<b>Visita de Estudo aos Laboratórios do Departamento de Química da FCUP</b>	4	1- Permitted alargar o conhecimento. Permitted conhecer novos equipamentos. 2- Permitted que os alunos envolvidos contactassem com Laboratórios exteriores à escola e conhecessem formas de organização e trabalho no laboratório. A disponibilidade e abertura da instituição (FCUP) em receber a visita.
<b>Dia Mundial da Alimentação</b>	4	2- Interação entre os alunos; abandono de ideias pré-concebidas sobre o consumo de fruta; sentido de responsabilidade.
<b>Dia Mundial da Poupança –Carta aos Pais/Familiares</b>	4	2- Os alunos tomaram consciência do valor do dinheiro e capacidade de comunicação aos familiares sobre o sentido da poupança e da responsabilidade perante a sua utilização.
<b>Dia Mundial da Ciência pela Paz e pelo Desenvolvimento-Pegada Híbrida</b>	3	2- Os alunos tomaram consciência da definição de ciência e do desperdício que todos temos relativamente aos recursos existente no planeta.
<b>Dia do Não Fumador-realização de entrevistas</b>	4	2- Alguns alunos desenvolveram mais capacidade de reflexão sobre os malefícios do tabaco e desenvolveram mais apetência para dizer “não”.
<b>Visita ao Planetário: Do Sol aos confins do universo</b>	5	1- Toda a sessão no interior da cúpula do planetário. Sessão de quase 1h que pareceu durar 10 minutos. (7ºA)
	4	2- A apresentação foi de encontro aos conteúdos das disciplinas envolvidas. (7ºB)
<b>Visita à EMAF - 17.ª Feira Internacional de Máquinas, Equipamentos e Serviços para a Indústria</b>	5	2- Conhecimento atual das máquinas, equipamentos e serviços, das empresas comercializadoras e das técnicas mais recentes. Foram ainda estabelecidos contactos pelos docentes, no sentido de serem encontradas soluções técnicas para a melhoria e colocação em funcionamento de algumas máquinas das oficinas de mecânica e eletricidade.
<b>Dia do Slime</b>	5	1-“Foi uma aula diferente! Aprendemos a fazer <i>slime</i> !”
<b>Jardim Botânico do Porto Unesco Green Citizens-Pioneiros da Mudança</b>	5	2- Os alunos adquiriram mais consciência da noção de biodiversidade animal e vegetal no Planeta Terra e puderam conhecer a disseminação de conhecimento para a promoção do desenvolvimento sustentável no qual assenta a garantia do futuro das nossas sociedades.

<b>Visita de Estudo UNICER Leça do Balio</b>	<b>4</b>	1- Acolhimento por parte da responsável da visita e organização da visita. Clareza do discurso por parte da responsável pela visita; permitiu alargar o conhecimento; permitiu conhecer novos equipamentos. 2- Permitiu que os alunos envolvidos observassem a concretização de conceitos e conteúdos abordados nas aulas. Contactaram também com formas de organização/ segurança do trabalho em unidades industriais. A disponibilidade e abertura da instituição UNICER.
<b>Dia Mundial dos Direitos Humanos-debate com os alunos</b>	<b>5</b>	2- Os alunos interagiram em grupo, atribuindo mais valor às necessidades mais importantes e distinguindo que no mundo nem todos têm os direitos respeitados para adquirirem essas necessidades.
<b>“Do Bosque para o Mundo”</b>	<b>5</b>	2- O tema da peça é muito atual (o drama dos refugiados). Tema de partida para uma reflexão e debate em sala de aula. Local da atividade perto da escola, não havendo custos de transporte. Preço acessível da peça. Os atores representaram bem os seus papéis e motivaram os alunos.
<b>Onda Rosa</b>	<b>4</b>	2- Alguns alunos envolveram-se ativamente e envolveram as famílias na venda de materiais e de ofertas para o peditório.
<b>Dia da Tolerância</b>	<b>5</b>	2- Os alunos mostraram bastante interesse, foram sempre questionando se a Tolerância era algo que poderiam fazer ou atitude a ter hoje em dia.
<b>Visita à GNR (Comando distrital do Porto)</b>	<b>5</b>	2- Conhecer as instalações da GNR do Porto (força de segurança formada por militares encarregues da manutenção da ordem pública). Promover aprendizagens em contextos diversificados fora do meio escolar e úteis para a vida ativa. Fomentar a partilha de saberes. Proporcionar momentos de convivência e cooperação entre alunos de várias turmas.
<b>Postais de Natal</b>	<b>5</b>	2- Os alunos envolveram-se ativamente na atividade, mostrando grande criatividade.
<b>Exposição sobre os Direitos Humanos</b>	<b>5</b>	2- Maior cooperação entre os alunos das turmas. Desenvolvimento da capacidade de pesquisa e autonomia. Desenvolvimento da criatividade.
<b>Open Day do Desporto Escolar</b>	<b>5</b>	2- Atividade sem carácter formal, com grande poder de inclusão na comunidade escolar.
<b>Parkour na Escola</b>	<b>5</b>	2- Atividade que os alunos consideraram interessante uma vez que é inovadora relativamente aos conteúdos tradicionais.
<b>Torneio de Street Basket (3x3)</b>	<b>5</b>	2- Organização; participação elevada; Fair-Play; arbitragem.
<b>Momento Musical</b>	<b>5</b>	2- Motivação e empenho dos alunos. Envolvência de todos os alunos de 2.º ciclo.
<b>Enfeites de Natal</b>	<b>5</b>	2- Promoção da atividade em grupo/equipa; aplicação de novas técnicas/manuseamento, de materiais e ferramentas.
<b>Dia da Criatividade: Exposição de pinturas</b>	<b>5</b>	2- Promover a formação integral dos alunos. Fomentar o trabalho colaborativo entre os pares. Valorizar a inclusão em toda a comunidade educativa.
<b>Dia Internacional da Pessoa com Deficiência</b>	<b>4</b>	1- “Somos todos diferentes, temos que ajudar os outros meninos a brincar. Todos somos importantes.” 2- Empenho e motivação dos alunos; sensibilização para o respeito pela diferença; atividades diversas.

## 6.2 - Aspetos negativos das atividades:

<b>Atividade</b>	<b>Aspetos negativos: 1- ALUNOS / 2-PROFESSORES E/OU PARTICIPANTES</b>
<b>Día de la Hispanidad</b>	2- Constrangimentos de ordem técnica (som, internet)



<b>Visita de Estudo aos Laboratórios do Departamento de Química da FCUP</b>	1- O tempo da visita não permitiu ver outros espaços laboratoriais.
<b>Dia Mundial da Ciência pela Paz e pelo Desenvolvimento</b>	2- Só foi possível realizar esta atividade com a turma do 5º A, devido à greve da função pública. Dificuldade em mostrar apresentações multimédia na sala de aula da turma, devido a avaria do projetor.
<b>Visita ao Planetário: Do Sol aos confins do universo</b>	1- O Workshop foi um bocado chato pois parecia quase uma aula. (7º A) 2- Alguns alunos não mostraram envolvimento na atividade. (7º B)
<b>Dia das Pessoas com Deficiência</b>	2- Apenas foi possível realizar esta atividade com a turma do 5º A, porque o filme só pôde ser visualizado no dia em que a turma tinha a disciplina, em articulação com a equipa da Educação Especial.
<b>Visita de Estudo UNICER</b>	1- A visita não contemplou os laboratórios da fábrica.
<b>Onda Rosa</b>	2- Deveria ter tido uma maior participação; apesar de terem sido elaborados boletins informativos para serem entregues aos alunos.
<b>Exposição sobre os Direitos Humanos</b>	2- A existência de poucos computadores na escola inviabiliza a realização de um trabalho de pesquisa mais aprofundado pelos alunos, com a presença do professor da disciplina. Esta situação levou a que muitos alunos tivessem que fazer o trabalho em casa. Falta de meios para se expor os trabalhos na Biblioteca ( poucos placards e pouco espaço)
<b>Dia Internacional da Pessoa com Deficiência</b>	2- Calendarização em tempo de testes e dificuldade de compatibilidade com o horário das atividades; necessidade de uma maior envolvimento da comunidade escolar.

<b>7. Clubes e Projetos/ Responsável</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Alunos inscritos</b>	<b>Sessões previstas e dadas</b>	
<b>Clube Europeu:</b> Ermelinda Rodrigues (Jogos de vocabulário em Língua Inglesa e Alemã) Paula Almeida (Clube de Espanhol) Rui Carvalho (Pesquisa e Recolha de Informação) Fátima Andrade/Fátima Couto <sup>2</sup> , Sofia Silva <sup>2</sup>	Alunos do 2.º e 3.º ciclo	2 2 2	P=11 P=11 P=11	D=10 D=11 D=11
<b>Clube de Escrita Criativa - Cristina Santos</b>	Alunos do 2.º e 3.º ciclo	15	P=9	D=9
<b>Musicarte - Olga Ferreira</b>	Alunos do 2º ciclo	9	P=12	D=8
<b>LabMaT - Benedita Osório</b>	Alunos do 2.º e 3.º ciclo	3	P=16	D=2
<b>Desporto Escolar - Telmo Barbosa, Cláudia Fernandes</b>	Comunidade escolar	45	P=80	D=80
<b>Tunita - Cristina Alves</b>	Comunidade escolar e social	72	P= 9	D= 35
<b>Clube de Ciências - Ada Silva</b>	Alunos do 2.º e 3.º ciclo	6	P=7	D=7
<b>Justiça para Todos - Goreti Rua, Carla Teixeira</b>	Alunos do 8º e 9º ano	11	P=26	D=20
<b>Apps for Good - Cristina Monteiro</b>	Alunos do CEF Operador de informática	15	P=1	D=1
<b>Sentido Inclusivo – Olga Sá</b>	Alunos, docentes, assistentes operacionais, funcionários e Encarregados de Educação	<b>Não se aplica</b>		

<sup>2</sup> As docentes não tiveram alunos inscritos durante todo o primeiro período.



<b>Projeto Tod@s pela Unidade - Alexandra Nunes</b>	Comunidade educativa	<b>Não se aplica</b>		
<b>Da janela ao jardim - Cristina Santos</b>	Alunos do 6.º A	<b>Não se aplica</b>		
<b>Eco Escolas - Efigénia Moreira</b>	Comunidade educativa	<b>Não se aplica</b>		
<b>Voluntariado Estudantil - Diana Moreira</b>	Alunos do 5º ao 9º ano	<b>16</b>	<b>P=5</b>	<b>D=3</b>
<b>PES - Isabel Rodrigues</b>	Comunidade escolar	<b>Não se aplica</b>		

### 7.1. Atividades realizadas no 1º período letivo

Todos os projetos e clubes realizaram as atividades que estavam previstas para o primeiro período letivo, exceto o Projeto Sentido Inclusivo.

	CONSTRANGIMENTOS/ASPETOS A MELHORAR
<b>Clube Europeu</b>	Os alunos que frequentam o clube têm uma assiduidade irregular e daí ser extremamente difícil trabalhar algo com princípio, meio e fim.
<b>O LabMat</b>	O LabMat não funciona na sala de LabMat.
<b>Musicarte</b>	No horário de quarta-feira às 12h35-13h25 desistiram três alunos pelo facto de terem que frequentar Voluntariado Estudantil. Frequentam no momento apenas dois alunos; No horário de quarta-feira às 14h25-15h15 foram várias as sessões consecutivas que coincidiram com a realização de reuniões. Um Clube de Música para ser possível obter sucesso precisa de um maior número de alunos a frequentar o mesmo, bem como de um trabalho mais contínuo.
<b>Tunita</b>	A Tunita beneficiaria do apoio de mais recursos humanos. Aspectos a melhorar: Aquisição de uma Bandeira. - Aquisição de capas/ traje.
<b>Justiça para Todos</b>	Dificuldade em conciliar os horários dos vários alunos interessados em participar no Projeto. Seria benéfica uma maior interação entre os alunos participantes no Projeto.
<b>Apps for Good</b>	Dificuldade na aplicação do projeto dado desinteresse por parte dos alunos e a necessidade de novas competências por parte dos professores.
<b>PES - Promoção e Educação para a Saúde</b>	As ações previstas para o primeiro período decorreram sem constrangimentos, embora algumas inicialmente propostas tenham que ter sido reagendadas, por conveniência de agenda, quer da escola, quer da UCC.
<b>Sentido Inclusivo</b>	Não se realizou nenhuma atividade devido aos seguintes fatores: 1) não foi possível ao Departamento colocar em prática o projeto Sentido Inclusivo, dado que com a mudança de legislação para o Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho foi necessário direcionar o tempo para a elaboração de documentos e definição de procedimentos; 2) docentes de educação especial com atestado médico, assim como assistentes operacionais que trabalham nas Unidades Especializadas de 2.º/3.º ciclos, o que condicionou o tempo de realização do projeto, pois foi necessário assegurar a intervenção com alunos com perturbação do espectro do autismo (totalmente dependentes do adulto). 3) receção de alunos novos/transferidos – necessidade de canalização do tempo de intervenção para regulação comportamental/emocional.

### 8. Biblioteca Escolar

Todas as atividades foram realizadas com sucesso e os alunos atribuíram-lhes, na sua maioria, nível 5. As atividades que foram avaliadas com nível 4 foram: Dia Europeu das Línguas, Celebração da Implantação da República/Dia Mundial do Professor, Comemoração do Dia da Alimentação e São Martinho. Como aspetos positivos a dinamizadora das atividades referiu, de uma forma geral, a **promoção da formação integral dos alunos**, a

**valorização da inclusão e o trabalho colaborativo.** No caso da atividade “Aulas sem Fronteiras” referiu, ainda, como aspeto positivo a reflexão sobre o desafio do percurso escolar projetado no futuro. **Em nenhuma delas foram referidos aspetos negativos.**

### **9. Associação de Pais do Bom Sucesso (APBS)**

---

No 1º trimestre do corrente ano letivo, a APBS participou e promoveu as seguintes atividades:

- Presença e participação em todas as reuniões de abertura do ano escolar do JI e da EB para **divulgação da APBS**, com entrega de *flyer* e de ficha de inscrição e receção de inscrições;
  - **Renovação da contratação** do Sr. Eduardo Guedes, com as funções de porteiro, para o ano letivo 2018/19;
  - Realização da **Assembleia Geral** para eleição dos novos órgãos sociais e consequente tomada de posse;
  - **Reuniões com a Coordenação da escola e representantes de turma** para abordagem de diversos assuntos;
  - Reuniões (e comunicações diversas) com a Direção do Agrupamento, com a Coordenação da Escola e com a DGESTE por causa dos **apoios às crianças com necessidades especiais**;
  - Reuniões com a Direção do Agrupamento, com a Coordenação da Escola, com o Conselho Geral, com a Câmara Municipal e com a Junta de Freguesia no âmbito do **acompanhamento do processo de mudança e instalação na Escola Infante D. Henrique**;
  - **Comunicação** por email **com os associados** sobre as atividades da escola e sobre o processo de obras e mobilidade da comunidade escolar;
  - **Promoção** (com consequente financiamento) **da criação de uma caixa de jogos** em cada turma do JI e da EB;
  - Reunião (e comunicações diversas) com a Coordenação da Escola e com equipa criada para a **edição do jornal da escola, O Curioso**;
  - Comunicações, por email, com diversas entidades, no sentido de obter apoios e parcerias com a APBS;
  - **Celebração de novas parcerias**, com benefícios diretos para os associados;
  - Oferta de um lápis a cada aluno da EB, no dia do **Halloween**, no âmbito de uma atividade promovida pelos professores de inglês;
  - Fotografia a cada criança no **Dia do Pijama**;
  - Organização das **Festas do Magusto e de Natal**;
  - Oferta de uma **oferta de um saco-prenda a cada aluno do JI e da EB** com um conjunto de lembranças e um poema;
  - Oferta de bolos-rei ao pessoal docente e não docente para o **lanche de Natal**;
  - **Promoção e financiamento** de uma fotografia de toda a comunidade escolar nas instalações do Bom Sucesso e oferta da mesma a todos os alunos, professores e funcionários da escola;
  - **Manutenção do site da APBS**; partilha de notícias e atividades no *facebook*;
  - Manutenção da **bolsa de pais de apoio à cantina**;
  - Promoção e criação de uma **turma de karaté** (2 vezes por semana) para os alunos da EB.
- Todas as atividades correram dentro do esperado e a avaliação global é positiva.**

### **10. Grupo de Folclore da Escola Secundária Infante D. Henrique (GFESIDH)**

---

No 1º trimestre do corrente ano letivo, a GFESIDH participou e promoveu as seguintes atividades:

- **Ensaios** habituais do Grupo de Folclore, Grupo de Cavaquinhos, Grupo de Danças Medievais e Grupo de Cantares de Janeiras.
- **Aulas de música:** aulas de conjunto de cavaquinhos, bandolim, bandola, viola braguesa e flauta, e aulas individuais de piano ao sábado.
- **Atuações:** realizaram-se 9 atuações do Grupo de Folclore, 4 do Grupo de Cavaquinhos, 1 do Grupo de Danças Medievais e 1 do Grupo de Cantares de Janeiras.
- **Ação de divulgação** das danças folclóricas do GFESIDH no Colégio de Sta. Eulália em Vila Nova de Gaia, com os alunos do EPE.
- **Participação** numa festa de música de Natal equatoriana com elementos do Grupo de Cavaquinhos.
- **Participação** na Feira Anual à Moda Antiga de Santo Ovídeo em Vila Nova de Gaia.
- **Presença** em fóruns de folclore e ensaios de folclore com outras coletividades.
- **Finalização** e entrega do nosso processo técnico de acesso à efetividade na Federação do Folclore Português.
- **Reuniões** de preparação de atividades ao longo de 2019 junto da Porto Lazer e outras entidades.
- **Participação** nos trabalhos do Conselho Geral do AEIDH.

### **10.1. Aspetos positivos**

Com estas atuações atingiu-se o número global de 53 atuações; as participações do grupo foram muito bem-recebidas e em todas elas foi realçada a qualidade e simpatia com que se apresentaram.

### **10.2. Constrangimentos / Aspetos a melhorar**

Durante os meses de outubro e novembro os ensaios do grupo de folclore foram interrompidos devido às obras que foram realizadas na sede de agrupamento.

A participação do corpo docente, corpo discente, alunos, associações de pais do AEIDH, familiares e amigos é residual.

É necessário renovar o grupo na sua globalidade e é fundamental que o corpo docente se interesse, participe e mobilize toda a comunidade escolar do agrupamento a participar nestas atividades e noutras que se estão a desenvolver, como as Danças do Mundo.

## **11. Considerações finais**

---

Considera-se que o PAA constitui um importante veículo de união e interação da organização escolar, funcionando como um instrumento de divulgação da identidade do Agrupamento.

Assim, na sequência do cumprimento deste plano, e considerando-se as atividades até agora realizadas, destacam-se como aspetos mais relevantes: o elevado grau de execução do PAA; o facto de a calendarização ter sido cumprida; a participação dos elementos da comunidade educativa, na concretização do plano; o contributo para o enriquecimento curricular dos alunos; o empenho e a participação da comunidade educativa; a pertinência e adequação das atividades às unidades temáticas lecionadas; a promoção da interdisciplinaridade e da articulação de conteúdos e competências entre Ensino Pré-Escolar (EPE), 1º ciclo, UEEA, Biblioteca, entre turmas dos segundos e terceiro ciclos e ensino profissional e envolvimento com a comunidade educativa.

Refira-se, ainda, que todas as atividades abraçaram os objetivos da Proposta do Projeto Educativo, orientados para a promoção integral do aluno (desenvolvimento pessoal e social), fomentando a aprendizagem de competências, como a colaboração, criatividade, cooperação e empenho; e também orientados para o melhoramento da imagem pública do Agrupamento, no que respeita, mais concretamente, à comunicação e interação entre Agrupamento e comunidade.

28 de janeiro de 2019

A coordenadora do Plano Anual de Atividades,

Paula Almeida