

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS INFANTE D. HENRIQUE

ANO LETIVO 2019 / 2020

GRUPO 520 – CIÊNCIAS NATURAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA O ENSINO BÁSICO

Dado o enfoque curricular na relação Ciência–Tecnologia–Sociedade–Ambiente (CTSA), torna-se necessário desenvolver um trabalho orientado no sentido de preparar os jovens para viverem numa sociedade tecnológica em interação com o ambiente.

A avaliação das aprendizagens assume um caráter essencialmente formativo e contínuo e incidirá não apenas nos produtos, mas também nos processos de aprendizagem, funcionando como mecanismo de autoavaliação consciente para o aluno e como mecanismo de autorregulação do ensino para o professor.

Serão tidos em conta alguns indicadores, agrupados nos domínios “Aquisições cognitivas: conhecimentos e capacidades” e “Atitudes/Valores”, na criação de situações de aprendizagem e, conseqüentemente, na avaliação. Estes indicadores concorrem para a concretização das aprendizagens essenciais elencadas para a disciplina e correspondem ao desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, em concreto, ao nível do “Raciocínio e resolução de problemas”, do “Saber científico, técnico e tecnológico” e do “Bem-estar, saúde e ambiente”.

Na operacionalização da avaliação são utilizados instrumentos diversificados e são salvaguardados aspetos fundamentais na avaliação:

- As funções formativa e sumativa são interdependentes e estão relacionadas com as atividades de ensino e aprendizagem, tendo em conta as características dos alunos;
- A qualidade dos processos de ensino e aprendizagem é frequentemente monitorizada com o objetivo de reforçar, corrigir e incentivar os alunos, implicando-os ativamente neste processo;
- A classificação a atribuir nos 2º e 3º períodos reflete uma perspetiva de avaliação contínua e tem em conta o perfil global do aluno e o seu modo de evolução;
- Assim, a classificação a atribuir no 2º período contará com a classificação do 1º período na ponderação de 40%, e a classificação a atribuir no 3º período (classificação final de frequência) contará com a classificação do 2º período na ponderação de 60%.

	Aquisições cognitivas: conhecimentos e capacidades	Atitudes/valores
	80%	20%
Indicadores	<p>Informação e Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • pesquisar, descrever, avaliar, validar, mobilizar e comunicar informação, de forma crítica e autónoma, utilizando terminologia científica adequada; • transformar a informação em conhecimento. <p>Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; <p>Bem-estar, Saúde e Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; • compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural; • manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social para um futuro sustentável. <p>Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • compreender processos e fenómenos científicos; • manipular e manusear materiais e instrumentos. 	<p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação • Cumprimento das tarefas <p>Relacionamento Interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interação com os colegas • Interação com o professor
Instrumentos	<p>Testes de avaliação;</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Trabalhos individuais e/ou em grupo;</p> <p>Atividades laboratoriais;</p> <p>Relatórios de atividades.</p>	<p>Observação direta.</p>