

## Informação Prova de CIÊNCIAS NATURAIS

---

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

---

Prova: 10 / 1.ª e 2.ª Fases

---

2020

Modalidade da prova: Escrita  Prática

---

### INTRODUÇÃO

Dando cumprimento à alínea a) do ponto 1 do artigo 23.º do Despacho Normativo n.º 3-A/2020, de 5 de março, o presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Ciências Naturais.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
  - Características e estrutura;
  - Critérios gerais de classificação;
  - Material;
  - Duração.
- 

### OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no programa de Ciências Naturais em vigor.

A avaliação sumativa interna, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no programa.

### Objetivos gerais e competências

- Analisar evidências de situações problemáticas;
- Compreender e analisar leis e modelos científicos;
- Elaborar e interpretar representações gráficas;
- Interpretar dados;
- Formular problemas e / ou hipóteses;
- Prever e avaliar resultados de investigações;
- Interpretar fontes de informação diversas;
- Expor ideias e estruturar corretamente textos.

Os temas, subtemas e conteúdos que podem constituir o objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

## Conteúdos

Quadro 1 – Temas, subtemas e conteúdos

Temas	Subtemas	Conteúdos
Terra em transformação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consequências da dinâmica interna da Terra</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atividade vulcânica; riscos e benefícios da atividade vulcânica</li><li>• Atividade sísmica; riscos e proteção das populações</li></ul>
Sustentabilidade na Terra	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ecossistemas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interações seres vivos – ambiente</li><li>• Fluxos de energia e ciclo de matéria</li><li>• Perturbações no equilíbrio dos ecossistemas</li></ul>
Viver melhor na Terra	<ul style="list-style-type: none"><li>• O organismo humano em equilíbrio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema digestivo</li><li>• Sistema cardiorrespiratório</li><li>• Opções que interferem no equilíbrio do organismo (tabaco, álcool, higiene, droga, atividade física, alimentação)</li></ul>

A valorização dos conteúdos relativos ao tema Viver melhor na Terra situar-se-á entre os **50%** e os **55%** do total da prova.

---

### CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

A prova está organizada por grupos de itens.

Os itens / grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas. Os suportes textuais apresentam extensão variável, consistindo em pequenos excertos ou em documentos mais longos.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina. Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Orientações Curriculares.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Orientações Curriculares da disciplina.

Os itens referentes aos temas Terra em Transformação e Sustentabilidade na Terra requerem predominantemente a interpretação e a mobilização de informação fornecida em suportes diversos.

No âmbito do tema Viver Melhor na Terra, os conteúdos referentes a opções que interferem no equilíbrio do organismo serão integrados de uma forma transversal.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolha múltipla</li> <li>• Associação / Correspondência</li> <li>• Ordenação</li> </ul>	23	3 a 5
<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resposta curta</li> <li>• Resposta restrita</li> </ul>	5	4 a 6

### CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

### ITENS DE SELEÇÃO

#### ○ Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### ○ Associação / Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

### ○ **Ordenação**

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada. Não há lugar a classificações intermédias.

## **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

### ○ **Resposta curta**

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

### ○ **Resposta restrita**

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

---

## **MATERIAL**

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

---

## **DURAÇÃO**

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

---