

PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Informação Prova de Francês

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Prova código 16 / 1ª e 2ª .ª Fase

7 Páginas

Duração da prova: 90 minutos + 15 minutos

Modalidade da prova: Escrita

X

Oral

X

2020

INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova final do 3º ciclo do ensino básico da disciplina de Francês, a realizar em 2019 pelos alunos que se encontram abrangidos pelo Despacho Normativo nº3-A/2020, de 5 de março.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Material;
- Duração;
- Critérios gerais de classificação.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Programa da disciplina de Francês em vigor, que está em conformidade com os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.

A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios do Programa da disciplina, passíveis de avaliação em prova escrita/oral de duração limitada. A prova avalia a aprendizagem nos domínios:

Domínios

- **LEITURA E ESCRITA**

- Compreender e interpretar textos curtos e simples em que predomine uma linguagem corrente, relacionada com vivências escolares e pessoais;
- Redigir respostas em que se manifeste uma expressão escrita correta e estruturada.

- **ESCRITA**

- Escrever mensagens curtas e simples, relacionadas com questões de necessidade imediata;
- Produzir textos, de forma articulada, sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal, como, por exemplo, cartas, relatos breves, descrições e narrativas breves e textos de opinião curtos;
- Produzir textos em que se manifeste uma expressão escrita correta e estruturada.

- **CAPACIDADES COMUNICATIVAS EM LÍNGUA**

- Utilizar, em situações do quotidiano, um repertório linguístico corrente;
- Produzir expressões quotidianas breves, de modo a satisfazer necessidades simples de tipo concreto: pormenores pessoais, rotinas diárias, desejos e necessidades, pedidos de informação;
- Usar padrões frásicos correntes e comunicar com expressões frequentes, sobre si e sobre outras pessoas, sobre aquilo que fazem, sobre lugares e bens;
- Recorrer a um repertório de expressões frequentes, que cobrem situações de sobrevivência previsíveis.

Respeitando os objetivos de aprendizagem enunciados no Programa, a prova contempla:

- Conteúdos lexicais e morfossintáticos;
- Conteúdos discursivos: sequências dialogais, narrativas e descritivas;
- Áreas de referência sociocultural.

CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

Os conteúdos programáticos serão testados em três partes, através da ativação das seguintes competências (por

Quadro 1 – Partes da prova e competências ativadas

Partes	Competências ativadas
I. Compreensão da escrita (leitura)	Competência linguística (especificamente, competência lexical e semântica); Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e funcional).
II. Produção e interação escritas	Competência linguística; Competência sociolinguística; Competência pragmática.
III. Interação do oral	Competência linguística; Competência pragmática; Competência sociolinguística.

Quadro 2 – Distribuição temporal das partes da prova

Partes	Duração
I. Compreensão da escrita	45 minutos
II. Produção e interação escritas	45 minutos
III. Interação do oral	15 minutos

I. Parte de compreensão da escrita (leitura)

Esta parte consiste na realização de duas atividades de compreensão / interpretação de um texto cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural enunciados no programa.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

Quadro 3A – Estrutura do instrumento de avaliação da compreensão escrita

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização da atividade
A	Um texto selecionado	Itens de seleção	6	6 pontos	15 minutos
B	de entre enunciados	Itens de construção	6	36 pontos	20 minutos
C	do programa	Itens de seleção	2	2 pontos	5 minutos
Revisão geral					5 minutos

- O tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo total.

II. Parte de produção e interação escritas

Esta parte consiste na realização de um grupo de aplicação dos conteúdos morfosintáticos constantes do programa, e outro de produção de um texto (de 100 a 120 palavras).

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

Quadro 3B – Estrutura do instrumento de avaliação da produção e interação escritas

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização da atividade
A	Conteúdos selecionados de entre os enunciados do programa	Itens de construção	3	36 pontos	20 minutos
B		(resposta restrita ou resposta extensa)	1	20 pontos	20 minutos

Revisão geral

5 minutos

- O tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo total.

III. Interação do oral

A **prova oral** é constituída por duas atividades:

Atividade A – Interação examinador-examinando

- O examinador entrevista o examinando podendo utilizar um suporte oral, visual e/ou escrito.
- O examinando deverá proporcionar a informação solicitada, correta, adequada e participar na entrevista de forma eficaz e espontânea.

Atividade B – Produção Individual do examinando

- O examinador propõe ao examinando algumas das tarefas seguintes: descrever/ comentar uma imagem, leitura/ comentário de um texto, etc.
- Na parte final da entrevista pode ser pedido ao examinando que fale de um tema à sua escolha.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

Quadro 3C – Valorização dos temas/tópicos na prova ou valorização dos Domínios/Conteúdos da prova

Temas ou Domínios	Tópicos ou conteúdos	Cotação (em pontos)
<ul style="list-style-type: none">• Ouvir/ Falar• Falar/ Produzir	<ul style="list-style-type: none">- Comunicação em situações do quotidiano que exijam apenas troca de informação simples e direta sobre assuntos e atividades correntes.- Participação numa conversa curta.- Utilização de frases simples e curtas para abordar os conteúdos temáticos constantes do programa.	50
<ul style="list-style-type: none">• Ler/ Falar• Ver/falar	<p>Compreensão do essencial de um texto simples, breve e claro relacionado com os aspetos da vida quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none">- Seleção de informação previsível e concreta em textos simples de uso comum.- Produção de respostas adequadas à situação de interação.	50

CONDIÇÕES DE REALIZAÇÃO DA PROVA

Deve começar-se sempre a aplicação da prova pelas partes I e II, de compreensão da escrita e de produção e interação escritas, respetivamente.

As partes da prova relativas à compreensão da escrita (Parte I), à produção e interação escritas (Parte II) podem ser realizadas numa sala de aula normal.

MATERIAL

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

A prova escrita tem a duração de 90 minutos e a prova oral a de 15 minutos.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Crítérios de classificação da prova escrita

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística,

sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a resposta que não deseja que seja classificada, deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

É atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

As provas serão classificadas numa escala de 0 a 100 pontos.

Itens de seleção

- **ESCOLHA MÚLTIPLA**

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

- **ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

Itens de construção

- **RESPOSTA CURTA**

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A descodificação e interpretação das mensagens e a formulação de repostas, atendendo à forma (60%) e ao conteúdo (40%), implicam a atribuição da cotação total.

Serão fatores de desvalorização:

- Erros a nível ortográfico e morfossintático ⁽¹⁾;
- Vazio de conteúdo;
- Elaboração de respostas com base na transcrição, sempre que as perguntas não sejam diretas.

É atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

- **RESPOSTA RESTRITA**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A descodificação e interpretação das mensagens e a formulação de repostas, atendendo à forma (60%) e ao conteúdo (40%), implicam a atribuição da cotação total.

Serão fatores de desvalorização:

- Erros a nível ortográfico e morfossintático ⁽¹⁾;
- Vazio de conteúdo;
- Elaboração de respostas com base na transcrição, sempre que as perguntas não sejam diretas.

É atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

• TRANSFORMAÇÃO DE FRASES

A aplicação correta dos conteúdos gramaticais adquiridos implica a atribuição da cotação total pela informação correta.

Não atribuição de qualquer cotação por resposta errada.

Será fator de desvalorização a aplicação incorreta dos conteúdos solicitados.

• RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo II) integram os parâmetros: Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.

Serão fatores de desvalorização:

- Erros ortográficos e/ou morfossintáticos ⁽¹⁾;
- A não compreensão da proposta;
- Fuga ao tema escolhido;
- Vazio de conteúdo;
- Repetição de ideias.

Caso o texto não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, deve ser classificado com zero pontos em todos os parâmetros.

Critérios de classificação da prova oral

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

- Será avaliado o domínio/capacidade dos alunos ao nível dos seguintes aspetos:
 - . Compreensão Global: 20 pontos
 - . Clareza das Ideias: 15 pontos
 - . Conhecimento dos conteúdos da Competência Sociocultural: 20 pontos
 - . Variedade vocabular: 15 pontos
 - . Correção Linguística: 15 pontos
 - . Fluência: 15 pontos
- Serão invalidadas e classificadas com zero pontos respostas não correspondentes às perguntas feitas (qualquer que seja a qualidade do texto ou discurso produzido).
- Não será atribuída pontuação ao emprego incorreto dos conteúdos acima mencionados.
- A Prova Oral será realizada perante um júri que procederá à sua avaliação.

⁽¹⁾ Fatores de desvalorização no domínio da correção linguística

- Cada erro de sintaxe ou de morfologia implica um desconto de 0,3 (três décimas).
- Cada erro de pontuação, de impropriedade lexical ou de ortografia (incluindo acentuação e uso do apóstrofo) implica o desconto de 0,2 (duas décimas).
- Cada erro de uso de maiúsculas e minúsculas implica o desconto de 0,1 (uma décima).

Os descontos aplicam-se até ao limite da pontuação indicada no parâmetro da correção linguística.
Um erro ortográfico (incluindo o uso de maiúsculas e minúsculas) só deve ser penalizado uma vez, sempre que se trate: do mesmo erro numa palavra repetida; de erros padronizáveis em função de uma categoria (por exemplo, acento grave, em vez de agudo, no – e final do particípio passado dos verbos da 1ª conjugação).