

Informação Prova de Inglês

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Prova: 21 / 1.ª e 2.ª Fases

2020

Modalidade da prova: Escrita X

Oral X

O presente documento divulga informação relativa à prova de exame de equivalência à frequência do ensino básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Estrutura
- Critérios gerais de classificação e descritores para a oralidade
- Material
- Duração

Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais do Ensino Básico, que se centram nas competências comunicativa, intercultural e estratégica, bem como na especificidade do Programa da disciplina de Inglês,

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação e produção escritas e a interação e produção orais.

Caracterização da prova

As provas são realizadas em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas (componente escrita das provas); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral das provas). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

A componente escrita das provas inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla e associação) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e resposta extensa).

As provas são cotadas para 100 pontos.

Estrutura

Prova escrita

A prova escrita é constituída por três partes. As partes A e B consistem na realização de atividades conducentes à tarefa final da parte C. A prova escrita corresponde a 50% da classificação final.

Parte A

Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos.

Exemplos de atividades (Parte A):

- Completar frases
- Agrupar palavras
- Preencher espaços

- Criar frases a partir de palavras isoladas
- Reescrever frases

Parte B

Permite avaliar a compreensão/interpretação de texto, implicando o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

Exemplos de atividades (Parte B):

- Completar frases/ textos
- Localizar informação num texto
- Relacionar títulos e parágrafos
- Identificar a relação de veracidade entre afirmações e um texto
- Responder a questões de interpretação

Parte C

Permite avaliar o desempenho em atividades de produção de texto.

Número de palavras do texto a escrever: **60-80 palavras**¹.

Exemplos de atividades (Parte C):

- Escrever um texto / artigo de opinião
- Descrever situações, imagens, sensações
- Narrar acontecimentos, experiências, com ou sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual / textual)
- ...

A prova é cotada para 100 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte.

| Competências | Partes | Número de itens | Tipologia de itens | Cotação (em pontos) |
|--|--------|-----------------|---|---------------------|
| Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • Competência lexical • Competência gramatical • Competência semântica • Competência ortográfica | A | 2 a 4 | Itens de seleção <ul style="list-style-type: none"> ➤ Associação/ escolha múltipla ➤ Reescrever frases | 25 |
| Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • Competência lexical • Competência gramatical • Competência semântica • Competência ortográfica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> • Competência funcional / estratégica • Competência discursiva | B | 2 a 4 | Itens de construção <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resposta curta ➤ Resposta restrita | 50 |
| Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • Competência lexical • Competência gramatical • Competência semântica • Competência ortográfica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> • Competência funcional / estratégica • Competência discursiva | C | 1 | Item de construção <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resposta extensa | 25 |

¹ Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofo (ex.: /friendly-looking/; /it's/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /1964/).

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Prova escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar. Itens de seleção.

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos. As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência. As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros: competência pragmática (CP) e competências linguística e sociolinguística (CL/CS). A competência pragmática é subdividida nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros coesão e coerência (CC) e desenvolvimento temático (DT). Cada parâmetro encontra-se organizado por quatro níveis de desempenho descritos. A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta do somatório da pontuação atribuída a cada parâmetro.

Prova oral

A prova oral é constituída por 3 momentos cujos temas se inserem na área de conteúdo sociocultural enunciado no programa:

- 1.º - Interação Examinador e Examinando
- 2.º - Produção individual do examinando
- 3.º - Interação em pares (Examinando e Examinando) e/ou grupo (Examinador e Examinandos)

Os examinandos realizam a prova em pares. Um júri de 3 elementos será responsável pela aplicação da prova: um age como interlocutor e classificador e os outros dois agem como classificadores.

A prova é cotada para 100 pontos e os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas relativos às diferentes competências do uso da língua no âmbito da interação e produção oral. Os seus parâmetros e descritores podem visualizar-se no quadro que se segue.

| Níveis | Âmbito (gramatical e vocabular) | Pts. | Correção/Controlo (gramatical/ vocabular e fonológico) | Pts. | Fluência | Pts. | Desenvolvimento Temático/Coerência e Coesão | Pts. | Interação | Pts. |
|-----------|---|------|--|------|--|------|--|------|---|------|
| N5 | Expressa-se com: – um leque alargado de recursos linguísticos; – formulações variadas; – poucas repetições; – circunlocações | 25 | • Revela: – bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; – bom controlo e adequação vocabular; – pronúncia clara. | 15 | • Comunica com: – espontaneidade/facilidade de expressão; – eventuais pausas para planificar o discurso | 15 | • Apresenta: – informação relevante; – discurso claro e coerente. • Recorre a mecanismos de coesão eficazes. | 25 | • Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma eficaz. • Intervém de forma apropriada, sem ajuda do(s) interlocutor(es) | 25 |
| N4 | | 16 | | 12 | | 12 | | 20 | | 20 |
| N3 | Expressa-se com: – um leque suficiente de recursos linguísticos; – algumas repetições/dificuldades de formulação, que consegue resolver | 12 | Revela: – razoável domínio de estruturas gramaticais simples; – controlo e adequação vocabular razoáveis; – pronúncia geralmente clara | 9 | Comunica com: – alguma facilidade de expressão; – poucas pausas para planificar o discurso | 9 | Apresenta: – informação geralmente relevante; – discurso geralmente claro com eventuais incoerências. • Recorre a mecanismos de coesão geralmente eficazes. | 15 | • Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma geralmente eficaz. • Intervém de forma geralmente apropriada, sem ajuda do(s) | 15 |
| N2 | | 8 | | 6 | | 6 | | 10 | | 10 |
| N1 | Expressa-se com: – um leque limitado de frases memorizadas; – repetições/dificuldades de formulação, que não consegue resolver | 4 | Revela: – domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes; – controlo e adequação vocabular limitados; – pronúncia pouco clara, exigindo esforço de compreensão. | 3 | • Comunica com: – dificuldades de expressão que, por vezes, impedem a compreensão; – pausas e hesitações frequentes para reformular o discurso | 3 | • Apresenta: – informação pouco relevante; – ideias isoladas. • Recorre a mecanismos de coesão muito pouco eficazes. | 5 | • Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma muito pouco eficaz. • Intervém, mas revela dificuldades para manter um diálogo de forma autónoma. | 5 |

Nota: Um desempenho inferior ao nível 1 é classificado com 0 pontos.

Material

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- este é feito em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- não é permitida a consulta de dicionários;
- não é permitido o uso de corretor.

Duração

Componente escrita

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos.

Componente oral

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 15 minutos.